



“Creciendo en Campamento, necesarias adaptaciones”

Yajaira Nucette

Albatros Consultoría Integral
albatrosconsultoria@gmail.com

Los grandes avances tecnológicos han traído como consecuencia cambios en los hábitos de las personas. Los videojuegos determinan el mercado del entretenimiento. Howard Gardner y Katie Davis (2014) hablan de una generación APP y explican el cómo los jóvenes ahora gestionan su identidad, su privacidad e imaginación a través del mundo digital. De los padres emergen los llamados que hacen a profesionales sobre cómo establecer la gestión del ocio y tiempo libre en espacios abiertos, en contacto con la naturaleza. Hay una necesidad generalizada de conseguir un gran equilibrio entre estos intereses, en niños y jóvenes.

Pero cuando escuchamos el término campamento que se nos viene a la mente?

Esta ponencia tiene que ver con lo que algunos autores han referido pero especialmente tiene que ver con mi modo de verlos dentro del mundo de la Recreación. Con el modo que he conseguido junto a equipos de trabajo adaptar aquello que es preestablecido, pero que no siempre funciona igual en todos los contextos. Las actividades recreativas son respuestas de la cultura, la sociedad, los usuarios, condiciones geográficas, sociales, económicas y más. Son necesarias las adaptaciones para su exitoso cumplimiento.

Aunque aún no se ha logrado el nivel de conceptos e investigaciones que puedan responder a las adaptaciones, me planteo en esta oportunidad que me da el 3D virtual Camp revisar alguna alternativa de ocio que responda al establecimiento de programas para quienes se embarquen en la exigente aventura de planificar y ejecutar estas propuestas campamentiles.

A través de una recreación educativa se pretende la creación de escenarios para el desarrollo humano y dinamizar los procesos que faciliten una vivencia que impacte integralmente en todas las dimensiones del ser humano. Para ello, además de la dimensión



cognitiva, la educación comienza a contemplar las esferas de valores, convivencia, lúdica. Este abordaje integral a niños y jóvenes implica una metodología participativa y recursos técnicos diversos.

Escogí el campamento como una de esas alternativas recreativas y estaré mostrándoles algunas de las necesarias adaptaciones si queremos extender estos programas educativos y formativos en nuestros entornos.

Pero porque el campamento entre las opciones recreativas?

Podríamos decir que una experiencia de campamento puede presentarse como un “laboratorio” o un campo de juego de simulación de una “otra realidad”, con valores asociados a la igualdad y a relaciones de equivalencia donde cada uno de los participantes “juega” en un mismo plano de consideración. Es decir, sirve como desencadenante de procesos de aprendizaje para la vida. Para mí en si es un GRAN JUEGO.

Se concibe al campamento como una estrategia privilegiada de intervención en el tiempo libre de niños, niñas y jóvenes, mediante la cual se generan procesos transformadores de con-vivencia con sus pares, con el entorno (ambiental y cultural) y con uno mismo. El campamento se asume como una herramienta fundamental en la práctica educativa, por su potencial formativo y su impacto en el desarrollo integral de la persona, ya que promueve la afectividad, la creatividad, la sociabilidad, la espontaneidad, la autonomía personal y la formación en valores.

El campamento educativo se constituye en un aliado fundamental de la acción del aula y con aspectos que lo destacan por encima de otras estrategias educativas no formales. Implica una intervención educativa intensa, ya que genera una cantidad importante de instancias formativas en un período muy corto de tiempo. Las condicionantes particulares de este tipo de actividad -aislamiento, entorno diferente, etc.- generan un aceleramiento de los procesos de aprendizaje. Más allá de la propuesta explícita -es decir: las actividades programadas- existe en el campamento una propuesta implícita, no programada, en la cual



lo educativo se desarrolla probablemente con más riqueza que en la primera: los ratos libres, los momentos dedicados a las comidas, al aseo, etc.

Contribuye así, a la formación integral de sus participantes, desarrollando distintas competencias físicas, emocionales, éticas, espirituales, intelectuales, psicológicas.

Creo quizá por mi propia experiencia personal es entonces una respuesta al ocio, tiempo libre y recreación de esta generación digital.

En este caso lo llamamos Creciendo en Campamento por su carácter educativo y las implicaciones en el desarrollo personal de campistas.

Creciendo en Campamento y sus necesarias adaptaciones es la ruta a seguir partir de este momento. No siempre vamos al mismo lugar ya que no contamos con instalaciones fijas, tampoco vamos al mismo estado de Venezuela, ni tampoco con el mismo personal. A pesar de ser un programa que se desarrolla cada año en cada uno es totalmente diferente.

1. Nuestra historia

Albatros Consultoría Integral, ha desarrollado durante más de 5 años programas al aire libre con niños, niñas y adolescentes del estado Zulia y otros estados de Venezuela. Dentro de nuestra filosofía de trabajo, Creciendo en Campamento representa un proyecto diseñado y desarrollado con fines recreativos, terapéuticos y educativos que brinda alternativas de formación integral, a través del disfrute y la aventura.

El mismo, es dirigido por un equipo de trabajo en constante preparación, para desarrollar con eficiencia aspectos relacionados a competencias de desarrollo personal, garantizando aprendizajes que estimulen y complementen los recibidos en el contexto educativo.

Lo particular es que no contamos con instalaciones físicas propias lo cual nos exige una búsqueda anual de instalaciones adecuadas para llevar a cabo tal fin. Muchas son las adaptaciones respecto a los orígenes y conceptos de campamento, pero



muchas también las adaptaciones según lugar, personal que asistirá, condiciones culturales, geográficas, climáticas, etc.

2. La decisión de contar esta historia

Son muchas las anécdotas y testimonios que nos invitan a compartir lo que ha sido el programa de Creciendo en Campamento durante estos 12 años. Consideramos que los campamentos son actividades que por excelencia promueven el desarrollo integral de quienes allí están involucrados.

Desde el quehacer de la psicología en el ámbito clínico utilizo la lúdica como medio para evaluar y llevar a acabo tratamientos individuales y familiares. El juego me permite entrar en ese ámbito humano y desde el las personas empiezan a liberar contenidos conscientes e inconscientes que los llevan muchas veces al desarrollo y el sanar.

Para L. Vigotsky (en el juego se realizan mayores logros del niño, logros que hacia el mañana se convertirán en un nivel de acción y moralidad.

Creciendo en Campamento parece en si el gran juego donde conviven otras herramientas lúdicas que favorecen la capacidad:

Innovadora y creativa

Comunicacional y de trabajo en equipo

Para promover el valor de la cooperación y la solidaridad

De imaginar y de fantasear

De unir lo emocional y cognitivo

De producir nuevos conocimientos

De valorar a los amigos y familia

De valorarse a sí mismo

Estas son las razones que nos llevan a contar esta historia. Saber sus beneficios. Son los testimonios además, de niños, jóvenes y papas que afirman los cambios favorables en sus hijos. Es todo momento que nos hace crecer desde lo interno y hacia lo externo.



Queremos que más y más profesionales desarrollen estos programas adaptados a sus realidades y que promuevan desde ellos la educación y salud mental de campistas.

3. Conceptos generales de Campamento

El campamento es una experiencia recreativa al aire libre, que proporciona oportunidades especiales para la educación y el ajuste social a través de la vida en grupos. Dentro de la experiencia de campamento se encuentra inmerso un sinnúmero de actividades de carácter educativo, lúdico y recreativo. Pero la primera adaptación ha sido el objetivo en sí mismo. Su perspectiva de desarrollo del ser humano como prioridad ante cualquier otro objetivo. La canalización de los valores por medio del autodescubrimiento, la resolución de problemas, el trabajo en equipo y en fin todo este infinito abanico de actividades al aire libre.

Algunas definiciones tradicionales de un campamento:

Es una actividad que crea un ambiente total (físico, social y psicológico) que provee experiencias satisfactorias en contacto con la naturaleza. (Jobenville, 1976, citado por Luis Hernando Castañeda)

Es una forma de educación, un determinado tipo de vida en una comunidad cooperativa que se efectúa al aire libre y que deben referirse características específicas. (Vigo, 1980, citado por Luis Hernando Castañeda)

Es una experiencia de vida en contacto con la naturaleza realizado por un grupo infantil o juvenil y organizada y dirigida por educadores para ayudar al perfeccionamiento integral de los componentes de esa comunidad en un clima caracterizado por la cooperación despreciando la comodidad y el confort sin escatimar las necesarias garantías para la seguridad y la salud física. (De matino, 1986, citado por Luis Hernando Castañeda)



Es una experiencia sustancial que provee oportunidades creativas, recreativas y educacionales, en un grupo que vive al aire libre. Este utiliza líderes entrenados y recursos del medio para contribuir en cada campista a su crecimiento mental, físico, social y espiritual. (A.C.A. 1990, citado por Luis Hernando Castañeda)

La verdad no despreciamos la comodidad aun cuando entendemos que los campistas vivirán situaciones que les mueven de sus zonas de confort. Nos referimos a la propia experiencia de vivir buena parte del día en contacto con la naturaleza, realizar actividades físicamente exigente, incluso respecto a la alimentación se les motiva a probar menús que hasta ahora habían rechazado.

4. Objetivos de Creciendo en Campamento

Facilitar a niños, niñas y jóvenes una experiencia recreativa, educativa y turística de encuentro con otros, en interacción con el contexto natural. Estimulando su crecimiento personal, a través del desarrollo de algunas competencias socio-afectivas relacionadas con:

- Autoconocimiento y aprecio por sí mismo
- Liderazgo
- Creatividad
- Renovación de valores humanos
- Toma de decisiones
- Comunicación
- Sociabilidad
- Trabajo en equipo
- Conciencia ecológica

Nuestra propuesta sugiere fomentar de manera integral las habilidades de campistas, niños, niñas y adolescentes. La tarea es lograr que disfruten de un ocio creativo, participen y se sientan implicados en la aventura. Para ello debe generarse desde el primer momento un escenario de conocimiento y empatía con cada uno de ellos,



comprender sus inquietudes y motivarles a potenciar las relaciones humanas a través de la convivencia.

No pretendemos el ocio por el ocio, sino el crecimiento en valores y hábitos positivos como la amistad, trabajo en equipo, la toma de decisiones, la disciplina colaborativa.

Al final el objetivo es crear una historia fantástica llena de momentos, episodios y nudos que los mismos campistas puedan resolver y transformar de manera cooperativa.

Los objetivos educativos pretendemos se mantengan más allá de las adaptaciones geográficas, presupuestarias, de personal y atracciones con las que contemos.

- a. Que Creciendo en Campamento es una actividad educativa que suma, y por tanto hay que remarcar estos objetivos, entendidos y asumidos por todo el equipo.
- b. Delimitar las actividades a realizar para conseguir los objetivos marcados.
(Tony More, 1987)

5. Como se planifica y organiza un Creciendo en Campamento

Quizá lo menos académico pueda ser lo más importante para nosotros, el equipo de Campamento y su pasión. Desde que regresamos del anterior ya escogemos donde será la nueva sede. Y allí la adrenalina nos invita a sentarnos a escoger la temática y actividades.

Ese hilo conductor determina en gran medida lo que sucederá en los próximos meses previos a la aventura.

Lo hacemos por etapas:

- A. **Pre-Campamento**. En esta etapa se planifica todo lo relacionado con la actividad:
 - Conocer las características de los campistas. A través de planillas de datos generales, permisos por actividades, datos de salud y todo lo correspondiente a gestiones legales



- Adiestramiento y actualización del equipo de trabajo. Compuesto por director, coordinador recreativo, coordinador logístico, guías, maniguas, médicos y/o paramédico
- Inspección del lugar. Este paso incluye lo que llamamos pregira y nos permite conocer desde las condiciones del lugar, sus adaptaciones, preparación, acuerdos con gerentes de hoteles, posadas, granjas y otros escogidos para el campamento.
- Un aspecto muy importante es el tema de seguridad por lo cual la pregira también implica medir todas las condiciones de riesgo para ser tomadas en consideración.
- Detección de necesidades particulares de los participantes
- Adecuación del programa bajo temática elegida
- Preparación de los materiales: todo es llevado en cajas plásticas grandes. Allí va desde el material para decoración por día, deportivo, papelería, lúdico, campamental y los de actividades especiales.
- Transporte
- Alimentación
- Medicamentos

B. **Campamento.** En esta etapa se ejecuta todo lo descrito anteriormente. El personal estará muy alerta para responder a cualquier contingencia que se presente, tomando en cuenta que lo principal serán los participantes y su seguridad.

Recordemos que hay un hilo conductor temático que nos da las pautas desde la apertura hasta el cierre. Y alrededor de este se van desarrollando los objetivos y actividades. Recreativas, formativas, predeportivas, artísticas y campamentales.

Además cada año creamos unos talleres especiales que son recreativos pero que a la vez dejan grandes aprendizajes. Ejemplo el club de los científicos, master chef, bootcamp, entre otras.

Las actividades se desarrollan desde las mañana a las 7:00 am con despertadas temáticas que están igualmente en consonancia con el hilo conductor alrededor



del cual giraran todas las actividades del Creciendo en Campamento y que nos permitirán atraer a los chicos para conseguir el objetivo general.

Este centro de interés puede ser único y global o bien podemos tener más de uno. Aquí remarcare que en ningún momento este centro de interés se ha de convertir en un criterio que excluya otras actividades que pueden no estar relacionadas con él. Tampoco es una obsesión que todo gire alrededor de un único motivo. La flexibilidad es un continuo sobre el cual se desarrolla esta experiencia.

Acá les dejo algunos de los temas que hemos usado:

- La vuelta al mundo en siete días
- Búsqueda del tesoro
- Elemento tierra
- Tribu de indios
- Con sabor latino

En la etapa de pre campamento desarrollamos una planificación reunido todo el personal. La técnica de lluvia de ideas nos permite valorar todas las alternativas y su nivel de seguridad. Soñamos mientras proyectamos lo que será la aventura. Ya desde ese momento también empezamos a generar acciones en función del logro propuesto.

Realizamos planificación dirigida a la mañana, tarde y noche. Este modelo de tres bloques nos permite tener una línea de escenario claro, sin caer en la rigidez de un horario inamovible (More y Sole).

Las comidas son parte de esta programación y utilizamos una intervención que llamamos “almuerzos dinamizados”. Aquí podemos por ejemplo hacer algún concierto, concurso, o idea antes o al finalizar el momento del almuerzo. Los chicos lo disfrutaban muchísimo. Es interactivo ya que los campistas participan, en ocasiones haciéndose por patrullas responsables de este momento.

Los comienzos del día deben ser impactantes y crear expectativas sobre lo que vivirán. Llamadas levantadas temáticas recuerdo en un Creciendo en



Campamento con motivo venezolanísimo el personal trajeado típicamente y con imitaciones de nuestro gran Simón Díaz. Al despertarse todo el campamento fue a una ronda donde se compartieron anécdotas, canciones y datos sobre este importante personaje venezolano.

Además jugaremos a diferenciar los ritmos e intensidad de actividades en un mismo día y durante toda la experiencia. “Una buena coordinación programa las actividades para que el flujo de energía pueda canalizarse adecuadamente, asegurándose de planificar actividades muy dinámicas cuando el grupo está en el pico de energía para que los campistas puedan drenar adecuadamente sus fuerzas”. (Asovincamp, 2005)

El primer día, los intermedios y el último día deben incluir actividades con una alta curva de intensidad. A mitad incluimos la acampada, uno de los momentos más esperados. Pareciera el centro del interés por todo lo que implica emocionalmente.

En cuanto a nuestra noche de acampada la realidad es que cuando pensamos en los campamentos tradicionales imaginamos que los campistas durante el día duermen en carpas y al aire libre. Pensando en hacer más amigable esta experiencia para niños y adolescentes que como dijimos interactúan grandemente con la tecnología y muchos de ellos no habían tenido antes esta experiencia de aventura solo una noche dormimos fuera de nuestras cabañas. Pero es todo un día de preparación. Va dirigido a brindar talleres de supervivencia, nudos, fogatas, nudos y aspectos relacionados a este tema importante.

Recordemos que la curva de intensidad de las actividades garantiza el equilibrio entre acción y descanso.

La penúltima noche tiene que ser “súper explosiva” y la última la dedicamos a la gran fogata y despedida del campamento.

Cada una de las actividades debe responder a los objetivos de desarrollo personal mencionados anteriormente.



C. **Post-Campamento.** Se procede entonces a evaluarse en equipo el desarrollo del programa, el desempeño de los participantes, el personal, la calidad logística, entre otros aspectos descrito anteriormente.

8. Algunas actividades llevadas a cabo en el Campamento:

Nuestras actividades se fundamentan en el desarrollo de una forma de vida grupal compartida en una comunidad que prescinde de todos los elementos de la vida cotidiana y así redescubre la importancia de la relación consigo mismo, con otros y con la naturaleza.

- Juegos
- Experiencias cooperativas en equipo
- Fogatas y fiestas temáticas.
- Teatro y creaciones literarias
- Excursionismo y charlas ecológicas
- Deportes y juegos acuáticos
- Pintura
- Cocina
- Paseos en caballo
- Retos con cuerdas
- Acampadas
- Actividades de autocuidado
- Apertura con ceremonia de hacha
- Cierre con fogata y retirada de hacha
- Noche de gala
- Talleres formativo para niños y adolescentes y talleres campamentales
- Honor a la bandera
- Formación de patrullas
- Acampada y fogatas
- Cantos distintivos por patrullas



9. EQUIPO DE TRABAJO:

El resultado final del Creciendo en Campamento de cada año depende en gran medida del desempeño que cada miembro del equipo muestra en cada una de las etapas.

Es importante que todos se sientan totalmente identificados con la experiencia y que además posean condiciones físicas, morales, psicológicas, técnicas para asumir el compromiso. Por eso quienes están a cargo son preparados en talleres dirigidos a recreación, desarrollo evolutivo, animación, manejo de grupos, talleres campamentales, entre otros.

Muchas personas del equipo repiten durante algunos años otros no.

Coordinador operativo: participa en diseño de programación, coordina, ejecuta y evalúa todo lo concerniente con el campamento, velando por el satisfactorio desenvolvimiento del mismo. Involucrado en cada una de las etapas y tiene un rol supervisorio sobre el equipo restante.

Coordinador Recreativo: fundamental en la programación de actividades y es quien

Coordinador Logístico: Estará a cargo de distribuir los recursos y materiales durante el programa. Estando alerta de todos los aspectos logísticos que garanticen el éxito del campamento. Además tiene la responsabilidad de coordinar la decoración de espacios según sea necesario.

Recreadores: Tendrán bajo su responsabilidad directa a un grupo de diez a doce (10 a 12) participantes, en grupos denominados “Patrullas”, los cuales acompañaran a los acampantes desde el recibimiento hasta la entrega a sus respectivos representantes.

Personal Técnico: El psicólogo y psicopedagogo acompañaran al equipo en el desarrollo y adecuación de las actividades según edad y género. Así como preservar la adaptación y desempeño socio-afectivo de los participantes.



Paramédicos: Es el personal encargado de asesorar al equipo sobre las normas mínimas que garanticen la seguridad, así como la prevención, intervención y tratamiento de accidentes y afecciones menores. Igualmente serán los responsables directo de la remisión a los servicios médicos de ser necesario.

6. Creciendo en Campamento para la vida:

Nuestra concepción de campamento está dirigida a educar y promover el desarrollo desde un espacio distinto al que los niños, niñas y jóvenes se mueven de manera rutinaria. Es un complemento poderoso a sus contenidos académicos formales.

Esta razón justifica que buena parte del equipo que lo organiza y planifica sean psicólogos y psicopedagogos. Es una visión que pasa por ver al niño de manera integral. El modelo de integralidad, ya no piensa a la persona dividida, como una mente que gobierna una máquina, el cuerpo; sino que la comprende de un modo holístico como la integración de sistemas y subsistemas siempre interrelacionados en un proceso dinámico y transaccional, considera a la persona como un ser biopsicosocial. Donde "Bio" se refiere a todo el ser biológico, es decir, un organismo vivo estructurado por órganos y sistemas físicos y fisiológicos. "Psico" que se refiere a lo psicológico, es decir, todo lo referido a la mente y comportamiento del hombre. "Social" que se refiere a sociedad, es decir, su comportamiento ante los demás humanos, seres vivos y el medio. Y toda la frase "EL HOMBRE COMO SER BIO-PSICO-SOCIAL" quiere decir que el humano es un ser vivo con un organismo y con una mentalidad muy compleja basada en muchos aspectos (valores, conciencia, ética, motivaciones, deseos, personalidad), los cuales le permiten estar en una organización social (familia, amistades, comunidad, escuela) y comportarse de acuerdo sus intereses psicológicos y a los límites que le presente su cuerpo y su aprendizaje.

En definitiva la propuesta de intervención entiende al Creciendo en Campamento como estrategia de formación que se enmarca en un enfoque educativo de la recreación. La recreación entendida no como entretenimiento, sino como una acción



organizada en torno al disfrute del tiempo libre y que apunta a promover el desarrollo humano.

Las necesidades de desarrollo de niños, niñas y adolescentes requieren de una constante diversificación de la intervención de los agentes educativos. En tal sentido, las necesidades y ofertas educativas deben adecuarse a los procesos educativos y de desarrollo, tendientes a la búsqueda de estrategias integrales capaces de dar respuesta a la complejidad de estos procesos educativos. Y especialmente Creciendo en Campamento no pierde de vista adaptarnos a campistas, sus edades, condiciones físicas, individualidades. Buscamos generar que este gran escenario promueva la inclusión. Experiencia con campistas con condiciones especiales también ha representado un gran esfuerzo de adaptación, un reto permanente. Campistas con diagnósticos de déficit de atención con hiperactividad, trastornos específicos del espectro autista, dificultades conductuales, déficit visuales, entre otros, han sido parte de nuestras adaptaciones.

El desarrollo humano, tal cual se entiende en este trabajo, es mucho más que desarrollo personal, ya que implica también lo comunitario y social. El desarrollo personal no es posible si no se le concibe en el contexto de los grupos y comunidades en los que el individuo se inserta. En esta línea Creciendo en Campamento genera acciones de apoyo social a las comunidades que visita, estableciendo donaciones, intercambios deportivos, e incluso actividades recreativas dirigidas por los mismos campistas. Ejemplo: fiestas con niños de la comunidad, donaciones a instituciones educativas, instituciones geriátricas, entre otros.

A través de una recreación educativa se pretende la creación de escenarios para el desarrollo humano y dinamizar los procesos que faciliten una vivencia que impacte integralmente en todas las dimensiones del ser humano. Para ello, además de la dimensión cognitiva, la educación comienza a contemplar las esferas ética, comunitaria, comunicativa, y lúdica.

Se trata de tomar conciencia de las verdaderas necesidades para el desarrollo humano de una comunidad, identificar los factores que limitan el desarrollo y construir satisfactores apropiados para esa situación en una interacción positiva con el entorno.



La recreación no busca simplemente ocupar el tiempo libre o modificar los hábitos de ocio. La recreación educativa busca lograr una transformación de la persona y sus comunidades, en todo su tiempo. Por ello apunta a promover una experiencia valiosa y significativa del tiempo libre), lo que implica la realización de vivencias profundas, que desafían los límites de nuestras capacidades, generando aprendizajes duraderos y apuntando al desarrollo más pleno de nuestra personalidad. Para ello realizamos talleres especiales de crecimiento personal y actividades insertas en la rutina diaria. Ejemplo talleres de relajación, arteterapia, mediación de conflictos, inteligencia emocional, valores, entre otros.

Consideramos al Creciendo en Campamento como una ocasión poderosa de intervención, para promover el desarrollo humano desde lo interno hacia lo externo, lo social.

El ser humano no es que sea un ser sociable sólo por naturaleza, sino que ésta sociabilidad es parte de una realidad construida diariamente en la interacción. Las formas y tipos de sociabilidad han cambiado a lo largo de la historia; a pesar de la creciente disponibilidad en términos de tecnología de dispositivos que facilitan la convivencia y la comunicación –la telefonía fija y móvil, internet, email– se viven procesos de creciente individualización y “vínculos humanos frágiles”, como lo mencione al inicio. En este sentido, creamos espacios propicios para la sociabilidad cara a cara, en “contextos de co-presencia”, donde los actores están presentes y participan en un mismo sistema de referencia en relación con un mismo tiempo y espacio. Todo se convierte en un escenario cooperativo y compartimos rutinas que benefician a otros. Ejemplo: Este contexto de sociabilidad favorece un tipo de interacción que tiene un “carácter dialógico” el cual supone una comunicación de ida y vuelta cargada de simbologías (gestos corporales, miradas, palabras, una entonación particular, una señal de complicidad, etc.) de rápida asimilación e interpretación por parte de quien emite o recibe el mensaje, y viceversa.

Planificamos desde el inicio actividades recreativas en este sentido: por un recreador, por un juego, etc., sin embargo, son altamente favorables al tipo de sociabilidad cara a cara, e incluso posibilitan que emerjan otros tipos de sociabilidad, por ejemplo: mantener un vínculo humano a través de un medio de



comunicación. Hacemos la observación a papas que campistas dejen en casa celulares y otros aparatos tecnológicos, aunque en años recientes no lo prohibimos literalmente. Notamos progresivamente que las mismas actividades diarias alejan a los campistas del acostumbrado uso de la tecnología.

Jugamos aprendiendo a interactuar y a convivir desde experiencias humanas llenas de valores y experiencias cooperativas más allá de las rutinarias.

En el campamento la interacción en marcos de igualdad, respeto y solidaridad entre sus miembros, permite que se desencadenen múltiples procesos de aprendizaje, como aprender a colaborar, compartir, respetar, intercambiar no sólo bienes tangibles, sino también elementos simbólicos que el niño, niña, adolescente será capaz de internalizar como parte de la propia construcción de un marco cognitivo para la vida cotidiana.

Es decir, sirve como desencadenante de procesos de aprendizaje para la vida.

Mucho más que una herramienta educativa, se concibe al campamento como una estrategia privilegiada de intervención en el tiempo libre de niños, niñas y jóvenes, mediante la cual se generan procesos transformadores de con-vivencia con sus pares, con el entorno (ambiental y cultural) y con uno mismo. El campamento se asume como una herramienta fundamental en la práctica educativa, por su potencial formativo y su impacto en el desarrollo integral de la persona, ya que promueve la afectividad, la creatividad, la sociabilidad, la espontaneidad, la autonomía personal y la formación en valores.

El campamento educativo se constituye en un aliado fundamental de la acción del aula regular y especial, y con aspectos que lo destacan por encima de otras estrategias educativas no formales. Implica una intervención educativa intensa, ya que genera una cantidad importante de instancias formativas en un período muy corto de tiempo. (Nelson Clavijo, 2009)

Los Creciendo en Campamento generan adaptaciones constantes y estos se sustentan desde esta forma particular de entender la recreación, poniendo énfasis en el componente educativo de la intervención campamental. La investigación que venimos llevando adelante, y de la cual este artículo es tan sólo un avance, apuntará



a indagar en los aspectos pedagógicos y psicológicos que justifican el potencial educativo de esta propuesta. Una propuesta de la vida para la vida.

Bibliografía

Nelson Orlando Clavijo Guitierrez, Campamentos para educar, 2009

Howard Gardner y Katie Davis, La generación APP. 2014

Toni More, como preparar y organizar unas colonias escolares

Seramente divertido, coordinado por Luis Palacion de Asovencamp, 2005